




Рассмотрена
Руководитель МО учителей
историко-филолог. цикла
 /Е.Н.Титова/
Протокол № 1от «26» августа 2023г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Староузеевская СОШ»
 /М.Л. Казакова/



Утверждена
приказом №75 от «28» августа 2023 г.
Директор МБОУ «Староузеевская СОШ»
 /Л.В. Гаврилова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (чувашскому) языку
на уровень основного общего образования**

Срок реализации: 5 лет

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Составитель:
учитель родного (чувашского) языка
Титова Е.Н.

Статус документа: Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на уровне ООО составлена на основе требований к результатам освоения программы ООО ФГОС ООО, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Структура документа: Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (5-9 классы).
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 5-9 классов.
3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (5-9 классы) по годам обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Родной (чувашский) язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5 по 9 класс составляет 340 часа (5–9 класс)– по 2 часа в неделю.

1. Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне основного общего образования.

5 класс

Речь и речевое общение.

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (*пуплев*) и речевое общение (*пуплевлӗ хутийӑну*).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Текст и его основные признаки.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста. Композиционная структура текста.

План текста.

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Фонетика и орфоэпия). Графика и орфография. Культура речи. Развитие речи.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасӑ*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уӑӑ сасӑсем*) чувашского языка. Мягкие (*семсе*) и твердые (*хытӑ*) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма (*сӑмахри уӑӑ сасӑсен килӗшӗвӗ*), его виды.

Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков (*хунӑ сасӑсем*). Сонорные (*ялан янӑравлӑ*) и глухие (*янӑравсӑр*) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытӑ*) и мягкие (*семсе*) согласные.

Слог (*сытӑк*) и ударение (*пусӑм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (*фонетика тишкерӗвӗ*).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сӑмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сӑмахӑн лексика тата грамматика пӗлтерӗшӗсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пӗр пӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тӱрӗ тата куӑмӑлӑ пӗлтерӗшсем*).

Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тӗп чӑваш сӑмахӗсем*) и заимствованные слова (*йышӑнӑ сӑмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнӗ сӑмахсемпе сӗнӗ сӑмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общепотребительные слова (*пурте усӑ куракан сӑмахсем*) и диалектизмы (*вырӑнти каласу сӑмахӗсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сӑмахӗсем*), жаргонизмы (*киревсӗр сӑмахсем*).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сӑмах саврӑнӑшӗсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении (*сӑмах тытӑмӗ*) и образовании слов (*сӑмах пулӑвӗ*).

корень (*сӑмах тымарӗ*) и основа (*сӑмах тӗпӗ*) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффиксем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пӗр тымартан пулӑ сӑмахсем*).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*мӑшӑр, икӗ хут калакан тата хутлӑ сӑмахсем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

6 класс

Речевая деятельность. Развитие речи.

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (*пуплев ӗсӗ-хӗлӗн тӗсӗсем*):

– аудирование (*итлев*),

– говорение (*калав*),

– чтение (*вулав*),

– письмо (*сыру*).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Функционально-смысловые типы речи. Культура речи. Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сӑнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*ӑслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Морфология и орфография.

Морфология (*морфологи*) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.

Самостоятельные, служебные части речи, междометия (*хӑй пӗлтерӗшлӗ, пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пайӗсем, чӗвӗсем*).

Имя существительное.

Имя существительное (*япала ячӗ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Способы образования имен существительных (*япала ячӗсен пулӑвӗ*).

Нарицательные и собственные (*пайӑр тата пайӑр мар ятсем*).

Число имен существительных (*япала ячӗсен хисепӗ*).

Единственное и множественное число имен существительных (*япала ячӗсен пӗрреллӗ тата нумайлӑ хисепӗ*). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение имен существительных (*япала ячӗсем падеж тӑрӑх вӗсленни*). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (*япала ячӗсен камӑнлӑх категорийӗ*).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное (*паллӑ ячӗ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (*паллӑ ячӗсен пулӑвӗ*).

Степени сравнения прилагательных и их образование (*паллӑ ячӗсен танлаштару виçисем*).

Категория выделения имен прилагательных (*паллӑ ячӗсен палӑрту категорийӗ*).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное (*хисеп ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йĕрке*), разделительные (*валесĕ*), собирательные (*пĕтĕмлетĕ*), дробные (*вак*) числительные.

Полные (*тулли*) и краткие (*кĕске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение.

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные (*сăнат*), возвратные (*таврăну*), указательные (*кăтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*суклăх*), неопределенные (*паллă мар*), определительные (*паллă*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тăрăх вĕсленни*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

Наречие.

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мĕнлелĕх*), времени (*вăхăт*), наречия места (*вырăн*), меры (*виçе*), причины (*сăлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виçисем*), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова.

Подражательные слова (*евĕрлев сăмахĕсем*) как особенность чувашского языка.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Глагол.

Глагол (*ёс-хёл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ёс-хёлсен пулавё*).

Начальная (основная) форма глагола (*ёс-хёлён нусламйи форми*). Наклонения глагола: изъявительное (*ка́тарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ёмёт*). Времена глагола: настоящее (*хальхи вэхят*), будущее (*пулас вэхят*) и прошедшее (*иртнё вэхят*). Изменение глаголов по лицам (*ёс-хёлсен сапатланйё*) и числам (*ёс-хёлсем хисеп тярэх улийни*) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (*сирёплету́ тата хирёзлев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ёс-хёлён пулаю форми*).

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор глагола.

Язык и культура.

Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

7 класс

Речевая деятельность.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (*илтнине йнланни*) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение (*вулав*).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Стилистические особенности текста.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык (*каласу чёлхи*), функциональные стили: научный (*наука стилё*), публицистические (*публицистика стилё*), официально-деловой (*ёслё стиль*); язык художественной литературы (*илемлё литература чёлхи*).

Стилистические разновидности описания (*сйнлав*), повествования (*калав*), рассуждения (*йслав*).

Смысловая и композиционная цельность, связность текста.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста (*текстӑн шухӑш пӑр пӑтӑмлӑхӑ, сыхӑнулӑхӑ*).

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола (*глаголӑн сӑпатсӑр формисем*), их значение, употребление в предложениях. Причастие (*пайташ*).

Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (*хальхи, иртнӑ, пулас, пулмалли пайташсем*).

Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий (*пайташ вӑсленӑвӑ*).

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Деепричастие.

Деепричастие (*ёсхӑлтеш*).

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Инфинитив.

Инфинитив (инфинитив).

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Послелог.

Послелог (*хыс сӑмах*) как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Союзы.

Союз (*пӑтӑстерьӑ*) как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные (*сыпӑнулӑ*), подчинительные (*пӑхӑнулӑ*).

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.

Частицы.

Частица (*татӑк*) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (*вӑйлату*), выделительные (*уйӑру*), указательные (*кӑтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*хирӗслев*), неопределенные (*палӑ мар*), смягчения (*семсетӗ*).

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Междометие.

Междометие (*чӗвӗ*) как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.

Словосочетание.

Словосочетание (*сӑмах майлашӑвӗ*) как синтаксическая единица.

Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания (*сӑмах майлашӑвӗн тытӑмӗ*).

Виды словосочетаний:

– по составу: простые (*ансӑр*) и сложные (*анлӑ*);

– по морфологическим свойствам главного слова: именные (*ят майлашӑвӗсем*), глагольные (*глагол майлашӑвӗсем*), наречные (*наречи майлашӑвӗсем*).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение.

Предложение (*предложени*) как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (*иухӑш тӗшиши*) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные (*ыйтуллӑ*) и невопросительные (*ыйтусӑр*) предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (*ыйту самахӗсем*) и вопросительные частицы (*ыйту татӑкӗсем*).

Утвердительные (*пурлӑ*) и отрицательные (*суклӑ*) предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

8 класс

Речевая деятельность.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*сәмах вәсәән калани*). Основные особенности устного высказывания.

Сжатый (*кәске*), выборочный (*суйлавлә*), развернутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*сәмах вәсәән калани*). Основные особенности устного высказывания.

Сжатый (*кәске*), выборочный (*суйлавлә*), развернутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (*сыру*). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как синтаксическая единица.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

Простое предложение.

Главные члены предложения (*предложенин тәп членәсем*), способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (*предложенин кәсәән членәсем*), способы их выражения.

Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (*анлә*) и нераспространенные (*ансәр*).

Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икә тәп членлә*) и односоставные (*пәр тәп членлә*). Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.

Осложненные предложения (*кәткәсләннә предложенисем*).

Предложения с однородными членами (*пәр йышиши членлә предложенисем*). Союзы (*пәтәстерүсем*) и обобщающие слова (*пәтәмлетү сәмхәсем*) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (*чарәну палисем*).

Предложения с обращениями (*чәнүллә предложенисем*). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.

Предложения с вводными словами и предложениями (*күртәм сәмахлә тата күртәм предложениллә предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Предложения с обособленными членами (*уйрӑмлатакан сӑмахлӑ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Способы передачи чужой речи.

Прямая речь (*тӱрӑ пулев*), косвенная речь (*тӱрӑ мар пулев*).

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Сложное предложение.

Сложное предложение (*хутлӑ предложени*).

Структура и грамматическая основа сложного предложения.

Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений (*хутлӑ предложени тӑсӑсем*).

Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение (*сыхӑну паллисӗр хутлӑ предлоезени*), его структура.

Смысловые отношения между его частями.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Язык и культура.

Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.

9 класс

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык (*калашу чӑлхи*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль (*наука стилӗ*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль (*публицистика стилӗ*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль (*ӗслӗ стиль*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы (*илемлӗ литература стилӗ*).

Текст.

Рассуждение (*йслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).

Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).

Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение (*сыпӑнулӑ хутӑлӑ предложени*): структура, виды способы связи.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненные предложения (*пӑхӑнулӑ хутӑлӑ предложенисем*), их структура.

Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения с разными видами связи (*Кӑткӑсланӑ хутӑлӑ предложенисем*), средства связи в них.

Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.

Безэквивалентные слова.

Этнолингвокультурологический анализ слова.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной(чувашский) язык» на уровне основного общего образования.

2.1. Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (5-9классы).

5 класс

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал	Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<p>Речь и речевое общение</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Умение общаться – важная часть культуры человека.</p> <p>Речь (<i>пуплев</i>) и речевое общение (<i>пуплевлӗ хутийӑну</i>).</p> <p>Речевая ситуация. Речь устная и письменная.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).</p> <p>Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.</p> <p>Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т.п.).</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>	<p>а)установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>б)побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>г)использование</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

			воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Текст и его основные признаки (2 часа)	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.</p> <p>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p>	<p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему.</p> <p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Выделять микротемы текста.</p>	<p>а)установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>б)побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

			<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>в) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>г) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
--	--	--	--	--

<p>Структура текста (2 часа)</p>	<p>Композиционная структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>	<p>а)установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; б)побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
---	---	---	---	---

			по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Чувашский язык – родной язык чувашского народа (1 час)	Чувашский язык – родной язык чувашского народа.	Понимать, объяснять значение Родины, родного края, отчего дома. Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека. Осознавать красоту, богатство, выразительность чувашского языка.	б)побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку

			<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
Повторени е изученного в начальных классах (5часов)	<p>Звуки (<i>сасӑсем</i>) и буквы (<i>сас</i> <i>паллисем</i>). Чувашский алфавит. Состав слова (<i>сӑмах тытӑмӗ</i>): корень (<i>сӑмах тымарӗ</i>) и аффиксы (<i>аффикссем</i>). Части речи (<i>пуплев пайӑсем</i>). Простое предложение (<i>хутсӑр</i> <i>предложени</i>). Главные и второстепенные члены предложения (<i>Предложенин</i> <i>тӗп тата кӗсӗн членӑсем</i>). Однородные члены</p>	<p>Различать звуки родной речи. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие. Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>е)включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ж)организация шефства мотивированных и</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

	<p>предложения (<i>пёр йышши членсем</i>). Обращения (<i>Чёнусем</i>). Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. Простые (<i>хутсёр</i>) и сложные (<i>хутлă</i>) предложения. Предложения с прямой речью (<i>тўрĕ пуплевлĕ предложени</i>).</p>	<p>Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Различать, сравнивать простые и сложные предложения. Различать предложения с прямой речью.</p>	<p>эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (28 часов)</p>	<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук (<i>сасă</i>) как единица языка. Система гласных звуков (<i>уçă сасăсем</i>) чувашского языка. Мягкие (<i>çемсе</i>) и твердые (<i>хытă</i>) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами <i>е, ю, я</i>. Закон сингармонизма (<i>сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ</i>), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы. Классификация согласных звуков (<i>хупă сасăсем</i>). Сонорные (<i>ялан янăравлă</i>) и глухие (<i>янăравсăр</i>) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать мягкие и твердые гласные звуки. Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные. Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании. Определять гармонию гласных звуков. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за речью, соблюдать нормы чувашской орфоэпии.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>е)включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

	<p>русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (<i>хытӑ</i>) и мягкие (<i>семсе</i>) согласные.</p> <p>Слог (<i>сытӑк</i>) и ударение (<i>пусӑм</i>). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.</p> <p>Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.</p> <p>Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.</p> <p>Фонетический анализ (<i>фонетика тишкерӗвӗ</i>).</p> <p>Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.</p> <p>Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.</p> <p>Орфографические словари.</p>	<p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Находить орфографические ошибки и исправлять их.</p> <p>Осознавать значение письма в истории развития человечества.</p> <p>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p> <p>Пользоваться орфографическими словарями.</p>		
<p>Лексикология и фразеология . Культура речи.</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (<i>сӑмах</i>) как основная единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова (<i>сӑмахӑн лексика</i></p>	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей.</p> <p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова,</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

<p>(28 часов)</p>	<p><i>тата грамматика пёлтерёшсем).</i> Однозначные и многозначные слова (<i>пёр пёлтерёшлэ тата нумай пёлтерёшлэ сáмахсем).</i> Прямое и переносное значения слова (<i>түрө тата куçáмлá пёлтерёшсем).</i> Синонимы, антонимы, омонимы (<i>синонимсем, антонимсем, омонимсем</i>) и их виды. Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (<i>тёп чáваш сáмахёсем</i>) и заимствованные слова (<i>йышáннá сáмахсем).</i> Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (<i>кивелнэ сáмахсемпе сёне сáмахсем).</i> Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (<i>пурте усá куракан сáмахсем</i>) и диалектизмы (<i>вырáнти каласу сáмахёсем</i>), термины (<i>терминсем</i>), профессионализмы (<i>професси сáмахёсем</i>), жаргонизмы (<i>киревсёр сáмахсем</i>). Стилистическая окраска слова.</p>	<p>употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи. Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи. Находить в художественной литературе слова с переносным значением. Опознавать синонимы, антонимы и омонимы, использовать их в общении. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи. Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Проводить фонетический анализ слова. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>	<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; д) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	
----------------------------	---	---	---	--

	<p>Фразеологизмы (<i>сăмах саврăнăшĕсем</i>), их значения.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p>			
<p>Состав слова и словообразование (18 часов)</p>	<p>Общие сведения о строении (<i>сăмах тытăмĕ</i>) и образовании слов (<i>сăмах пулăвĕ</i>).</p> <p>Корень (<i>сăмах тымарĕ</i>) и основа (<i>сăмах тĕпĕ</i>) слова.</p> <p>Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (<i>сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффиксем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (<i>пĕр тымартан пулă сăмахсем</i>).</p> <p>Парные, повторяющиеся и сложные слова (<i>мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи.</p> <p>Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>в) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p> <p>инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>г) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

<p>Повторение изученного за учебный год (4 часа)</p>	<p>Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография. Умение пользоваться словарем. Фонетический и лексический разбор. Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Знать изученный материал. Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический анализ. Пользоваться литературным языком.</p>	<p>ж)организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Язык и культура (1 час)</p>	<p>Речевой этикет (<i>пуплев этикечӗ</i>) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>	<p>Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета. Уважать традиции своего народа, своей семьи. Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

6 класс

<p>Название раздела (темы) курса (число часов)</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Виды деятельности обучающихся</p>	<p>Воспитательный потенциал</p>	<p>Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</p>
---	-----------------------------------	---	--	---

<p>Речевая деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>(3+1 час)</p>	<p>Речь как деятельность.</p> <p>Виды речевой деятельности (<i>пуплев ёсё-хёлён тёсёсем</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудирование (<i>итлев</i>), – говорение (<i>калав</i>), – чтение (<i>вулав</i>), – письмо (<i>сыру</i>). <p>Основные особенности каждого вида речевой деятельности.</p> <p>Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.</p>	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Различать в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного в сжатом, выборочном или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p>	<p>а)установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>б)побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>(3 часа + 1 час)</p>	<p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Описание (<i>сáнлав</i>), его композиционная схема.</p> <p>Повествование (<i>калав</i>) – развитие событий во времени.</p> <p>Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.</p> <p>Рассуждение (<i>áслав</i>) – развитие мысли (доказательство,</p>	<p>Различать типы речи по цели и объекту речи.</p> <p>Находить в текстах описания, составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места.</p> <p>Находить в целом тексте фрагменты повествования, составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах.</p>	<p>г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

	объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.	Находить в целом тексте фрагменты рассуждения, составлять рассуждения.		
Родной язык – источник знаний (1 час)	Родной язык – источник знаний.	Осознавать роль и место родного языка в жизни человека, свою этническую принадлежность.	в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений , организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку
Повторение изученного Развитие речи (2 часа + 1 час)	Фонетика. Лексика. Синтаксис. Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.	Правильно определять звуки. Уметь ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдать интонацию при чтении. Уметь производить лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова.	ж)организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку
Морфология и орфография (1 час)	Морфология (<i>морфологи</i>) как раздел грамматики. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия (<i>хай пёлтерёшлэ, пулйшу пёлтерёшлэ пулев пайёсем, чёвёсем</i>).	Владеть основными понятиями морфологии. Знать существенные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.	в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений , организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку

<p>Имя существительное.</p> <p>Развитие речи</p> <p>(15 часов + 1 час)</p>	<p>Имя существительное (<i>япала ячĕ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.</p> <p>Способы образования имен существительных (<i>япала ячĕсен пулăвĕ</i>).</p> <p>Нарицательные и собственные (<i>пайăр тата пайăр мар ятсем</i>).</p> <p>Число имен существительных (<i>япала ячĕсен хисепĕ</i>).</p> <p>Единственное и множественное число имен существительных (<i>япала ячĕсен пĕррелĕ тата нумайлă хисепĕ</i>).</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Склонение имен существительных (<i>япала ячĕсем падеж тăрăх вĕçленни</i>). Значения падежей.</p> <p>Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Категория принадлежности существительных (<i>япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ</i>).</p> <p>Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена существительные разными способами.</p> <p>Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи форму принадлежности имен существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Осознавать особенности имени существительного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
---	--	--	--	---

	Морфологический разбор имени существительного.	разбор имени существительного.		
Имя прилагательное Развитие речи (7 часов + 1 час)	<p>Имя прилагательное (<i>палӑ ячӑ</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.</p> <p>Способы образования имен прилагательных (<i>палӑ ячӑсен пулӑвӑ</i>).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и их образование (<i>палӑ ячӑсен танлаштару виçисем</i>).</p> <p>Категория выделения имен прилагательных (<i>палӑ ячӑсен палӑрту категорийӑ</i>).</p> <p>Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена прилагательные разными способами.</p> <p>Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные в форме выделения.</p> <p>Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>д) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>е) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

<p>Имя числительное. Развитие речи (5 часов + 1 час)</p>	<p>Имя числительное (<i>хисеп ячӑ</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных. Разряды числительных по значению и строению: количественные (<i>шут</i>), порядковые (<i>йӑрке</i>), разделительные (<i>валесӑ</i>), собирательные (<i>пӑтӑмлетӑ</i>), дробные (<i>вак</i>) числительные. Полные (<i>тулли</i>) и краткие (<i>кӑске</i>) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных. Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках. Морфологический разбор имени числительного</p>	<p>Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Правильно употреблять в речи полные и краткие количественные числительные. Осознавать особенности имени числительного в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>д) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; е) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Местоимение. Развитие речи (4 часа + 1 час)</p>	<p>Местоимение (<i>ылмаш</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды числительных по</p>	<p>Распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать местоимения.</p>	<p>б) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

	<p>значению: личные (<i>сăпат</i>), возвратные (<i>таврăну</i>), указательные (<i>кăтарту</i>), вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>суклăх</i>), неопределенные (<i>паллă мар</i>), определительные (<i>паллă</i>).</p> <p>Изменение местоимений по падежам (<i>ылмашем падеж тăрăх вёçленни</i>).</p> <p>Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> <p>Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах.</p> <p>Осознавать особенности местоимения в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения.</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
<p>Наречие. Развитие речи (3 часа + 1 час)</p>	<p>Наречие (<i>наречи</i>) как часть речи.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.</p> <p>Разряды наречий: образа действия (<i>мёнлелёх</i>), времени (<i>вăхăт</i>), наречия места (<i>вырăн</i>), меры (<i>виçе</i>), причины (<i>сăлтав</i>).</p> <p>Степени сравнения наречий (<i>наречисен танлаштару виçисем</i>), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.</p>	<p>Распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины.</p> <p>Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p>	<p>б)побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

	<p>Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.</p> <p>Образование превосходной степени наречий образа действия.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p>	<p>Правильно писать наречия разных разрядов.</p> <p>Осознавать особенности наречия в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.</p>	<p>инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
<p>Подражательные слова.</p> <p>Развитие речи (2 часа + 1 час)</p>	<p>Подражательные слова (<i>евёрлев сáмахёсем</i>) как особенность чувашского языка.</p> <p>Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.</p> <p>Правописание подражательных слов.</p> <p>Употребление подражательных слов в речи.</p> <p>Морфологический разбор подражательного слова.</p>	<p>Распознавать подражательное слово как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Правильно употреблять в речи подражательные слова.</p> <p>Правильно писать подражательные слова.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор подражательного слова.</p>	<p>б)побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

<p>Глагол. Развитие речи (8 часов+ 1 час)</p>	<p>Глагол (<i>ёс-хёл</i>) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.</p> <p>Способы образования глаголов (<i>ёс-хёлсен пулăвё</i>).</p> <p>Начальная (основная) форма глагола (<i>ёс-хёлён пусламăш форми</i>). Наклонения глагола: изъявительное (<i>кăтарту</i>), повелительное (<i>хушу</i>), сослагательное (<i>ёмёт</i>). Времена глагола: настоящее (<i>хальхи вăхăт</i>), будущее (<i>пулас вăхăт</i>) и прошедшее (<i>иртнĕ вăхăт</i>).</p> <p>Изменение глаголов по лицам (<i>ёс-хёлсен сăпатланăвё</i>) и числам (<i>ёс-хёлсем хисеп тăрăх улийăнни</i>) в настоящем, будущем и прошедшем времени.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы (<i>сирĕплетĕ тата хирĕслев формисем</i>). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (<i>ёс-хёлён пулаю форми</i>).</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать глаголы.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять временные формы глаголов.</p> <p>Правильно употреблять двучленные глагольные сочетания.</p> <p>Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи.</p> <p>Правильно писать глаголы в разных формах.</p> <p>Осознавать особенности глагола в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.</p>	<p>б) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>в) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
--	--	---	---	---

<p>Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)</p>	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.</p>	<p>ж)организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Язык и культура (1 час)</p>	<p>Особенности чувашского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа.</p>	<p>Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.</p>	<p>з)инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал	Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<p>Речевая деятельность. Развитие речи (2 часа + 1 час)</p>	<p>Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.</p> <p>Аудирование (<i>илтнинне йнланни</i>) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).</p> <p>Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.</p> <p>Чтение (<i>вулав</i>).</p> <p>Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).</p> <p>Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p> <p>Овладеть приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p>	<p>а)установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>б)побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

<p>Стилистические особенности и текста. Культура речи. Развитие речи</p> <p>(3 часа + 1 час)</p>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык (<i>калашу чёлхи</i>), функциональные стили: научный (<i>наука стилё</i>), публицистические (<i>публицистика стилё</i>), официально-деловой (<i>ёслё стиль</i>); язык художественной литературы (<i>илемлё литература чёлхи</i>).</p> <p>Стилистические разновидности описания (<i>сёнлав</i>), повествования (<i>калав</i>), рассуждения (<i>ёслав</i>).</p>	<p>Определять стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения.</p> <p>Создавать тексты в разных стилях.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Развитие речи</p> <p>(3 часа + 1 час)</p>	<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста (<i>текстён шухайи пёр пётёмлэхё, сыхайнулэхё</i>).</p> <p>Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p>	<p>г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Родной язык – один из тюркских языков</p> <p>(1 час)</p>	<p>Родной язык – один из тюркских языков</p>	<p>Определять характерные черты тюркских языков.</p> <p>Сравнивать звучание и значение слов с общими корнями в чувашском и в других тюркских языках.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

			выработки своего к ней отношения;	
Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)	Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.	Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.	ж)организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку
Неспрягаемые формы глагола (1 час)	Неспрягаемые формы глагола (<i>глаголӑн сӑпатсӑр формисем</i>), их значение, употребление в предложениях. Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.	Различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов. Осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в чувашском языке по сравнению с русским.	в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений , организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку
Причастие. Развитие речи (4 часа + 1 час)	Причастие (<i>пайташ</i>). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (<i>хальхи, иртнӑ, пулас, пулмалли пайташсем</i>). Утвердительная и отрицательная формы причастий.	Распознавать причастия. Различать и использовать в речи причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы причастий, употреблять в связной речи.	г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку

	<p>Склонение причастий (<i>пайташ вёсленёвё</i>).</p> <p>Правописание причастий.</p> <p>Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p>	<p>Правильно склонять причастия.</p> <p>Правильно писать причастия.</p> <p>Осознавать особенности причастий в чувашском языке по сравнению с русским.</p>	<p>обсуждения в классе;</p>	
<p>Деепричастие.</p> <p>Развитие речи</p> <p>(4 часа + 1 час)</p>	<p>Деепричастие (<i>ёсхёлтеи</i>).</p> <p>Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.</p> <p>Правописание деепричастий.</p> <p>Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать деепричастия и использовать их в речи.</p> <p>Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы деепричастий, употреблять их в речи.</p> <p>Правильно писать деепричастия.</p> <p>Осознавать особенности деепричастий в чувашском языке по сравнению с русским.</p>	<p>в) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>г) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

<p>Инфинитив в (2 часа)</p>	<p>Инфинитив (инфинитив). Значение и основные грамматические признаки инфинитивов. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать инфинитивы и использовать их в речи. Осознавать особенности инфинитивов в чувашском языке по сравнению с русским.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Послелог. Развитие речи (3 часа + 1 час)</p>	<p>Послелог (<i>хыç сăмах</i>) как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.</p>	<p>Распознавать послелого и использовать их в речи. Правильно употреблять послелого, с учетом предыдущих падежных форм существительных и местоимений. Осознавать особенности послелогов в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г)использование воспитательных</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

			<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
<p>Союзы. Развитие речи (3 часа + 1 час)</p>	<p>Союз (<i>пётёрĕрĕ</i>) как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные (<i>сытăнулă</i>), подчинительные (<i>пăхăнулă</i>). Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (подчинение, сочинение). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским.</p>	<p>в) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

<p>Частицы. Развитие речи (3 часа + 1 час)</p>	<p>Частица (<i>таӹк</i>) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (<i>вӹйлату</i>), выделительные (<i>уйӹру</i>), указательные (<i>кӹтарту</i>), вопросительные (<i>ыйту</i>), отрицательные (<i>хирӹслев</i>), неопределенные (<i>палӹ мар</i>), смягчения (<i>семсетӹ</i>).</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать частицы и использовать их в речи.</p> <p>Выражать различные оттенки значения с помощью частиц.</p> <p>Правильно писать частицы (раздельно, слитно, через дефис).</p> <p>Осознавать особенности частиц в чувашском языке по сравнению с русским.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Междометие. Развитие речи (2 часа + 1 час)</p>	<p>Междометие (<i>чӹвӹ</i>) как особый разряд слов.</p> <p>Значение междометий в речи.</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.</p>	<p>Распознавать междометия и использовать их в речи.</p> <p>Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении.</p> <p>Осознавать особенности междометий в чувашском языке по сравнению с русским.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>г)использование воспитательных</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

			возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Синтаксис и пунктуация (1 час)	Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.	Определять основные понятия синтаксиса. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения.	в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений , организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку
Словосочетание. Развитие речи (8 часов + 1 час)	Словосочетание (<i>сăмах майлашăвĕ</i>) как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания (<i>сăмах майлашăвĕн тытăмĕ</i>). Виды словосочетаний: – по составу: простые (<i>ансăр</i>) и сложные (<i>анлă</i>); – по морфологическим свойствам главного слова:	Выделять словосочетания в предложении, распознавать в словосочетании главное и зависимое слово. Определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм связи слов в словосочетании. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи.	в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений , организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г)использование воспитательных возможностей содержания учебного	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку

	<p>именные (<i>ят майлашйвёсем</i>), глагольные (<i>глагол майлашйвёсем</i>), наречные (<i>наречи майлашйвёсем</i>).</p> <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Ситнтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Сравнивать средства связи слов, структуру словосочетания в чувашском и русском языках.</p> <p>Проводить ситнтаксический разбор словосочетания</p>	<p>предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
<p>Простое предложение. Развитие речи (10 часов + 1 час)</p>	<p>Предложение (<i>предложени</i>) как единица языка и единица речи.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (<i>шухйи тейиши</i>) предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Вопросительные (<i>ыйтуллй</i>) и невопросительные (<i>ыйтусйр</i>) предложения.</p> <p>Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (<i>ыйту самахёсем</i>) и вопросительные частицы (<i>ыйту татйкёсем</i>).</p> <p>Утвердительные (<i>нурлй</i>) и отрицательные (<i>суклй</i>) предложения.</p>	<p>Правильно составлять предложения.</p> <p>Определять тему и ремю, смысловое ядро предложения.</p> <p>Уметь охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Уметь правильно строить вопросительные предложения.</p> <p>Уметь правильно составлять отрицательные предложения.</p> <p>Правильно оформлять предложения в письменной речи.</p> <p>Пользоваться в речи разными видами предложений.</p>	<p>в) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

	Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.			
Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)	Части речи. Орфография. Лексика, Фонетика. Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.	ж)организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку
Язык и культура (1 час)	Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими.	Рассказывать о народных праздниках, обычаях, традициях своего народа и других народов России. Знать и уважать традиции своей семьи,	з)инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку

8 класс

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Воспитательный потенциал	Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<p>Речевая деятельность. Культура речи. Развитие речи (4 часа + 2 часа)</p>	<p>Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Говорение (<i>сăмах вĕссĕн калани</i>). Основные особенности устного высказывания. Сжатый (<i>кĕске</i>), выборочный (<i>суйлавĕ</i>), развёрнутый (<i>тулли</i>) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. Письмо (<i>сыру</i>). Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей,</p>	<p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения, письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных</p>	<p>а)установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; б)побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

	заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.	условий общения.		
Текст как синтаксическая единица. Развитие речи (4 часа + 1 час)	Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор. Вопросительные предложения как средства связи частей текста. Способы связи: связь цепная и параллельная.	Находить и определять средства связи предложений в тексте. Определять способы связи предложений в тексте. Составлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи.	г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку
Родной язык – духовное наследие народа (1 час)	Родной язык – духовное наследие народа.	Понимать чувашский язык как одну из основных национально-культурных ценностей чувашского народа.	г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку

<p>Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)</p>	<p>Части речи. Орфография. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка. Пунктуация. Стили речи.</p>	<p>Распознавать части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, объяснять правила правописания, пунктуации, приводить примеры. Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>	<p>ж)организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Простое предложение. Развитие речи (22 часов+ 3 часа)</p>	<p>Главные члены предложения (<i>предложенин тĕп членĕсем</i>), способы их выражения. Второстепенные члены предложения (<i>предложенин кĕçĕн членĕсем</i>), способы их выражения. Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (<i>анлă</i>) и нераспространенные (<i>ансăр</i>). Структурные типы простых предложений: двусоставные (<i>икĕ тĕп членлă</i>) и односоставные (<i>пĕр тĕп членлă</i>). Полные (<i>тулли</i>) и неполные (<i>тулли мар</i>) предложения. Осложненные предложения (<i>кăткăсланнă предложенисем</i>). Предложения с однородными членами (<i>пĕр йышши членлă предложенисем</i>). Союзы (<i>пĕтĕстерÿсем</i>) и обобщающие слова (<i>пĕтĕмлетÿ сăмхĕсем</i>) в предложениях с однородными</p>	<p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Различать простые предложения по составу. Распознавать предложения распространенные и нераспространенные, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи. Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения. Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Различать вводные слова и</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

	<p>членами. Интонация, знаки препинания (<i>чарӑну паллисем</i>).</p> <p>Предложения с обращениями (<i>чӗнӱллӗ предложенисем</i>). Место обращения в предложении.</p> <p>Интонация, знаки препинания.</p> <p>Интонация, знаки препинания.</p> <p>Предложения с вводными словами и предложениями (<i>кӱртӗм сӑмахлӑ тата кӱртӗм предложениллӗ предложенисем</i>).</p> <p>Интонация, знаки препинания.</p> <p>Предложения с обособленными членами (<i>уйрӑмлатакан сӑмахлӑ предложенисем</i>). Интонация, знаки препинания.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложении с вводными словами и предложениями</p> <p>Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами.</p> <p>Производить пунктуационный разбор осложненных простых предложений.</p> <p>Произвести синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>д)применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	
<p>Предложения с прямой и косвенной речью. Развитие речи (6 часов + 2 часа)</p>	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Прямая речь (<i>тӱрӗ пуплев</i>), косвенная речь (<i>тӱрӗ мар пуплев</i>).</p> <p>Диалог, цитата.</p> <p>Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.</p> <p>Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.</p>	<p>Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи. Выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.</p> <p>Вводить в письменное высказывание цитаты.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

<p>Сложное предложение. Развитие речи (5 часов + 1 час)</p>	<p>Сложное предложение (<i>хутлӑ предложени</i>). Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений (<i>хутлӑ предложени тӑсӑсем</i>).</p>	<p>Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения. Определять средства связи и вид сложных предложений.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение. Развитие речи (9 часов + 1 час)</p>	<p>Бессоюзное сложное предложение (<i>сыхӑну паллисӑр хутлӑ предлоезени</i>), его структура. Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p>	<p>Употреблять в речи бессоюзные предложения. Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)</p>	<p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>	<p>ж)организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

<p>Язык и культура</p> <p>(1 час)</p>	<p>Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.</p>	<p>Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.</p>	<p>г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
---	--	--	--	---

9 класс

<p>Название раздела (темы) курса (число часов)</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Виды деятельности обучающихся</p>	<p>Воспитательный потенциал</p>	<p>Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</p>
<p>Функциональные разновидности языка . Культура речи. Развитие речи</p> <p>(4 часа + 3 часа)</p>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.</p> <p>Разговорный язык (<i>калашу чълхи</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p>	<p>а)установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>б)побуждение обучающихся соблюдать на уроке</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

	<p>Научный стиль (<i>наука стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.</p> <p>Публицистический стиль (<i>публицистика стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.</p> <p>Официально-деловой стиль (<i>ёслё стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.</p> <p>Язык художественной литературы (<i>илемлё литература стилё</i>).</p>	<p>Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</p> <p>Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом.</p> <p>Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>д) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	
--	---	---	---	--

<p>Текст. Развитие речи (4 часа + 4 часа)</p>	<p>Рассуждение (<i>йслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.</p> <p>Ситнтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).</p> <p>Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).</p>	<p>Находить в целом тексте элементы рассуждения.</p> <p>Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать.</p> <p>Приводить примеры рассуждения из изучаемых предметов, формулировать вывод.</p> <p>Определять ведущий тип речи в тексте.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Чувашский язык – национальный язык чувашского народа (1 час)</p>	<p>Лингвистика как наука о языке.</p> <p>Основные разделы лингвистики.</p> <p>Основные изобразительные свойства чувашского языка</p> <p>Выдающиеся чувашские лингвисты.</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся чувашских лингвистах.</p> <p>Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства чувашского языка.</p>	<p>г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

			обсуждения в классе;	
Повторение изученного. Развитие речи (2 часа + 1 час)	Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Иметь навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.	ж)организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку
Сложносочиненное предложение. Культура речи. Развитие речи (8 часов + 2 часа)	Сложносочиненное предложение (<i>сытйнулӑ хутӑ предложени</i>): структура, виды способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку

<p>Сложноподчиненное предложение. Развитие речи (14 часов + 2 часа)</p>	<p>Сложноподчиненные предложения (<i>пăхăнулă хутлă предложенсем</i>), их структура.</p> <p>Место придаточной части по отношению к главной.</p> <p>Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>	<p>Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять тип и место придаточного предложения.</p> <p>Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p> <p>Производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>
<p>Сложные предложения с разными видами связи. Развитие речи (5 часов + 1 час)</p>	<p>Сложные предложения с разными видами связи (<i>Кăткăсланнă хутлă предложенсем</i>), средства связи в них.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.</p>	<p>Выделять простые предложения в сложных предложения с разными видами связи. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.</p>	<p>в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; г)использование воспитательных</p>	<p>http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку</p>

			возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
Повторение изученного в 5-9 классах (10 часов + 2 часа)	<p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.</p> <p>Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Знать пройденный материал, объяснять правила правописания, пунктуации.</p> <p>Уметь создавать тексты в разных стилях.</p>	ж)организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками , дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку
Язык и культура (5 часов)	<p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.</p> <p>Безэквивалентные слова.</p> <p>Этнолингвокультурологический анализ слова.</p>	<p>Выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей.</p> <p>Распознавать безэквивалентные слова.</p> <p>Произвести этнолингвокультурологический анализ слова.</p>	в)привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений , организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	http://inset.chv.su/ – центр дистанционного обучения чувашскому языку

Литература:

1. Артемьев Ю. М. Образная система поэмы К. В. Иванова «Нарспи» [Текст] / Ю.М. Артемьев // Художественный образ в чувашской литературе и искусстве. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1987. – С. 69- 83.
2. Афанасьева И. В. Петр Хузангай – поэт, философ, педагог: монография / И. В. Афанасьева, Т. Н. Петрова. Чебоксары: Новое время, 2010. – 135 с.
3. Ашмарин Н. И. Исследования по чувашскому фольклору: Сб. статей. Чебоксары: ЧНИИ, 1984. – 167 с. 4. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
5. Васильев А. В. И. Яковлев и его литературная деятельность [Текст] / А. В. Васильев. Проблемы чувашского литературоведения. – Чебоксары: ЧНИИ ЯЛИЭ, 1978. – 296 с.
6. Владимиров Е. В. С. А. Есенин и П. П. Хузангай [Текст] / Е.В. Владимиров // Владимиров Е.В. Обретение традиций. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 270 с.
7. Власенко А. Н. Яков Ухсай [Текст]: Лит. портрет / А. Власенко. – М.: Сов. Россия, 1976. – 108 с. 8. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. – М.: ВАКО, 2015. – 288с.
9. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. 72
10. Волков Г. Н. Этнопедагогика чувашей. Учебное пособие / Г. Н. Волков. – М.: Пресс-сервис, 1997. – 441 с.
11. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
12. Иванов И. И. Яркий и самобытный талант [Текст]: (Поэзия Я. Ухсая). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1973. – 198 с.
13. Иванова Н. Г. Вклад Педера Хузангая в развитие чувашской лирики [Текст] / Н. Г. Иванова // Национальные традиции в культуре народов Поволжья: материалы регион. научн.-практ. конф., 19 июня 2003 г. – Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук, 2003. – 210 с.

14. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.
15. Канюков В. Я. От фольклора к письменности [Текст]: (Ранняя чуваш. литература и нар. творчество): Очерк лит.-фольклорных отношений. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1971. – 127 с.
16. Краснов Н. Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель: [О И. Я. Яковлеве] / Н. Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 413 с.
17. Краснов Н. Г. Иван Яковлев и его потомки / Н. Г. Краснов. - 2-е изд., доп. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 478 с.
18. Народность и художественность произведения Я. Г. Ухсяя: Сборник статей / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1984. – 59 с.
19. Наш Сеспель [Текст]: стихи, отрывки из романа, статьи и письма М.К. Сеспеля; воспоминания, посвящения, зарисовки, близких поэту людей/ составление, подготовка текста, комментария В.П. Станьяла; оформление А.А. Трофимова. – Чебоксары: ЧГИГН, 1999. — 260 с. 73
20. Никольский Н. В. О пословицах чувашского народа [Текст] / Н. В. Никольский. – Чебоксары: Ученые записки/ Науч.-исслед. ин-т языка, литературы и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР; Вып. 18, 1958. – 23 с.
21. Педер Хузангай: Сб. ст. [О чуваш. нар. поэте] / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР; [Редкол.: В. Г. Родионов (отв. ред.) и др.]. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1988. – 98 с.

Справочники, энциклопедии, словари

1. Антология чувашской литературы. Произведения для детей и юношества / Сост.: И. В. Софронова. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015. – 496 с.
2. Антология чувашской современной прозы. / Сост.: В. Г. Енеш. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1986. – 359 с.
3. Ашмарин Н. И. Словарь чувашского языка в 17 томах / Н. И. Ашмарин. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1994–2003.
6. Краткая чувашская энциклопедия. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2001. – 526 с.
7. Чувашская энциклопедия: в 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007. – Т.1 (А – Д). – 592 с.
8. Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2008. – Т.2 (Ж – Л). – 494 с.

9. Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009. – Т.3 (М – Се). – 686 с. 75

10. Чувашская энциклопедия: В 4 т. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2011. – Т.4 (Се – Я). – 798 с.

Информационные ресурсы в сети Интернет:

1. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020).

2. Вула чăвашла (Читай на чувашском) // URL: <http://vulacv.blogspot.com> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o> (дата обращения: 28.04.2020).

4. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020).

5. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

6. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020). 80

7. Нарды мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

8. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

9. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

10. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

11. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 28.04.2020).

12. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> (дата обращения: 28.04.2020).

13. Чăваш юррисем, юмахёсем, халапёсем (Чувашское народное творчество) //URL: <http://yumah.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

14. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).

15. Чуваши // URL: <http://chuvlit.narod.ru/> (дата обращения: 28.04.2020).

16. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.sar.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
17. Чувашский государственный театр оперы и балета // URL: <https://www.opera21.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
18. Чувашские народные песни // URL: <https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml> (дата обращения: 28.04.2020).
19. Чувашские песни в MP3 // URL: <https://zvooq.pro/collections/nationals/> (дата обращения: 28.04.2020).
20. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).
21. Электронла вулаваш (Чувашская литература) // URL: <https://www.chuvash.org/lib> (дата обращения: 28.04.2020). 81
22. Электронла самахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 28.04.2020).